

بسمه تعالی

فرم طرح درس:

ترم :  
محل برگزاری:

رشته و مقطع تحصیلی :  
روز و ساعت برگزاری :  
دروس پیش نیاز :  
شماره تماس دانشکده :

نام و کد درس :  
نیمسال اول دوم تابستان  
تعداد و نوع واحد نظری عملی :  
مدرس یا مدرسین :  
هاله می‌کائیلی

جلسه اول و.....

اهداف کلی : تفسیر گاز خون شریانی (اکسترن و انترن)

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
1- با اندیکاسیون های ارزیابی گازخون شریانی آشنا باشد. 2- از روی آزمایش بتواند نمونه وریدی را از شریانی افتراق دهد. 3- با روش تئوری رساندن نمونه خون به آزمایشگاه آشنا باشد. 4- بتواند هیپوکسمی را تعریف کند. 5- گرادیان آلتولی -شریانی و روش اندازه گیری آن را بداند. 6- اهمیت گرادیان آلتولی -	شناختی	-سخنرانی با پاورپوینت -پرسش و پاسخ -ارزیابی کتبی پرسش شفاهی در بالین	-مطالعه -پرسش و پاسخ -تفسیر علمی در بالین	سالن کنفرانس مرکز آموزشی درمانی امام رضا	1ساعت	-پاورپوینت -وایت بورد	روش ارزیابی

							<p>شریانی را بداند.</p> <p>7- تغییرات PH خون را بداند.</p> <p>8- بتواند هیپرکاپنه را تعریف کند.</p> <p>9- با انواع اختلالات اسید- باز آشنا باشد.</p> <p>10- اسیدوز تنفسی حاد را بشناسد.</p> <p>11- اسیدوز تنفسی مزمن را بشناسد.</p> <p>12- آلکالوز تنفسی را بشناسد.</p> <p>13- آلکالوز متابولیک را بشناسد.</p> <p>14- اصول جبران در اختلالات اسیدوز و باز را بداند.</p> <p>15- موارد جبران اختلالات اسیدوز و باز اصلاح شده و نشده را افتراق دهد.</p> <p>16- اختلالات ترکیبی گازهای خون شریانی را بداند.</p> <p>17- تفسیر اختلال گازخونی را با بالین ارتباط دهد.</p> <p>18- عوامل مسبب هر اختلال در گاز خون شریانی را نام ببرد.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

جلسه ..... و.....

**اهداف کلی: تشدید حاد بیماری انسدادی مزمن ریه (دوره رزیدنتی)**

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجویان	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
<p>1-تعریف تشدید بیماری انسدادی مزمن ریه را بداند</p> <p>2-عوامل ایجاد کننده تشدید بیماری انسدادی مزمن ریه را بداند.</p> <p>3-عوامل تشدید کننده را برحسب اهمیت بشناسد.</p> <p>4-میزان مرگ و میر در تشدید بیماری را بداند.</p> <p>5-عوامل خطر تشدید بیماری منجر به مرگ و میر را بشناسید.</p> <p>6-تغییرات آزمایشگاهی تشدید بیماری را بداند</p> <p>7-تغییرات تستهای عملکرد ریوی</p>		<p>-سخنرانی با پاورپوینت</p> <p>-پرسش و پاسخ</p> <p>-ارزیابی کتبی</p> <p>-پرسش شفاهی در بالین</p>	<p>-سخنرانی با پاورپوینت</p> <p>-پرسش و پاسخ</p> <p>-ارزیابی کتبی</p>	<p>سالن کنفرانس مرکز آموزشی درمانی امام رضا</p>	1 ساعت	<p>-پاورپوینت</p> <p>-وایت بورد</p>	روش ارزیابی

							<p><b>در تشدید بیماری را بداند</b></p> <p><b>8-علائم بالینی و نشانه ها در تشدید بیماری را بداند</b></p> <p><b>9-علائم خطر و هشدار دهنده بیمار نیازمند مراقبت ویژه در تشدید بیماری را بداند</b></p> <p><b>10-اندیکاسیون های لوله گذاری تراشه و تهویه مکانیکی انسداد بیماری را بداند.</b></p> <p><b>11-اندیکاسیون های انتقال به بخش مراقبت ویژه در تشدید بیماری را بداند.</b></p> <p><b>12-درمان های لازم در ساعات اولیه تشدید بیماری را بداند.</b></p> <p><b>13-درمان های مرحله به مرحله در تشدید بیماری را بداند</b></p> <p><b>14-تغییرات قبلی در تشدید بیماری مزمن انسدادی ریه را بداند.</b></p> <p><b>15-اندیکاسیون استفاده از استروئید سیستمیک و مدت زمان استفاده را بداند.</b></p> <p><b>16-نقش برونکودیلاتورهای استنشاقی کوتاه اثر و طولانی در درمان تشدید بیماری را بداند.</b></p> <p><b>17-برونکودیلاتورهای بنا آگونیست و آنتی کلیرژیک را به درستی در تشدید بیماری استفاده کند.</b></p>
--	--	--	--	--	--	--	--

18- اندیکاسیون های درمان آنتی بیوتیک را بدانند.

جلسه ..... و .....

اهداف کلی : آشنایی با بیماری آسم (دوره فیزیوپاتولوژی)

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
	اهداف		-مطالعه	کلاس	2 ساعت	-پاورپوینت	-پرسش و

<p>پاسخ در کلاس -امتحان پایان دوره</p>	<p>-وایت بورد</p>		<p>دانشکده پزشکی</p>	<p>-پرسش و پاسخ در کلاس -یادداشت برداری</p>	<p>-سخنرانی با پاورپوینت -پرسش و پاسخ حین تدریس  -امتحان کتبی</p>	<p>شناختی</p>	<p>1-شیوع آسم را بداند 2-اپیدمیولوژی آسم را بداند. 3-آسم را تعریف کند 4-عوامل مستعد کننده آسم را بشناسد. 5-تغییرات فیزیولوژی در آسم را بداند. 6-تغییرات پاتولوژی را بداند. 7-ارتباط پاتولوژی و فیزیولوژی در بیماری برقرار کند. 8- محرکهای ایجاد کننده و محرکهای تشدید کننده را بشناسد. 9-علائم بالینی و نشانه ها را بداند. 10-تغییرات آزمایشگاهی را بداند. 11-تستهای عملکرد ریوی در آسم را تفسیر کند. 12-روشهای تشخیص آسم را بداند. 13-شدت بیماری آسم را تقسیم بندی کند. 14-فاکتورهای آسم کنترل نشده را بداند.</p>
--	-------------------	--	--------------------------	---	---	---------------	--

15- عوارض دراز مدت آسم درمان  
نشده را بدانند.

16- جمله آسم را تعریف کند.

17- فاکتورهای خطر حمله آسم را  
بدانند.

18- شدت حمله آسم را تقسیم  
بندی نماید.

19- با اصول اولیه درمان آسم آشنا  
شود.

20- نقش کنترل محیطی و آموزش  
بیمار در کنترل آسم را بدانند.

جلسه ..... و .....  
اهداف کلی: آشنایی با بیماری انسدادی مزمن ریوی (دوره فیزیوپاتولوژی)

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
<p>1- شیوع بیماری های انسدادی مزمن ریوی را بداند.</p> <p>2- بیماریهای را که جز بیماری انسدادی مزمن ریوی قرار دارد بشناسد.</p> <p>3- بیماری انسدادی مزمن ریه را از سایر بیماریهای انسدادی افتراق دهد.</p> <p>4- فاکتورهای مستعد کننده بیماری انسدادی مزمن ریه را بشناسد</p> <p>5- نقش سیگار در ایجاد بیماری انسدادی و مکانیسم ایجاد آن را بداند.</p> <p>6- تغییرات پاتولوژی در بیماری انسدادی مزمن ریه را بداند</p> <p>7- تغییرات فیزیولوژیک ایجاد شده در بیماری انسدادی مزمن ریه را</p>	اهداف شناختی	<p>- سخنرانی با پاورپوینت</p> <p>- پرسش و پاسخ در کلاس</p> <p>- امتحان کتبی</p>	<p>- مطالعه پرسش و پاسخ در کلاس</p> <p>- یادداشت برداری</p>	کلاس دانشکده پزشکی	2 ساعت	<p>- پاورپوینت</p> <p>- وایت بورد</p>	<p>- پرسش و پاسخ در کلاس</p> <p>- امتحان پایان دوره</p>



بداند.

8-ارتباط پاتولوژی و فیزیولوژی در بیماری برقرار کند و درک نماید.

9-علائم و نشانه های بیماری را بداند.

10-تغییرات آزمایشگاهی و رادیولوژی بیماری را بداند

11-تغییرات تستهای عملکرد ریوی در این بیماری را بداند و تفسیر کند.

12-با علائم تشدید بیماری آشنا باشد.

13-عوامل تشدید کننده بیماری را بشناسد.

14-اصول اولیه درمان را بداند.

جلسه ..... و ..... و .....

اهداف کلی:

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی

جلسه ..... و .....

اهداف کلی:

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی

جلسه ..... و .....

اهداف کلی:

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی

جلسه ..... و .....

اهداف کلی:

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی

جلسه ..... و .....

اهداف کلی:

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی

جلسه ..... و .....

اهداف کلی:

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی

جلسه ..... و .....

اهداف کلی:

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی



جلسه ..... و ..... و .....

اهداف کلی:

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی

جلسه ..... و .....

اهداف کلی:

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی

جلسه ..... و .....

اهداف کلی:

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی

جلسه ..... و .....

اهداف کلی:

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی

جلسه ..... و .....

اهداف کلی:

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی

جلسه ..... و .....

اهداف کلی:

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی

جلسه ..... و .....

اهداف کلی:

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی

جلسه ..... و .....

اهداف کلی:

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی

سیاست مسئول دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو در کلاس درس:

نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

الف در طول دوره کوئیز، تکالیف، امتحان، میان ترم  
ب پایان دوره  
بارم:  
بارم:

منابع اصلی درس(رفرانس):



